

CONTRATO CAR-LP-2992-2024 ENTRE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA - CAR Y LA UT AULAS AMBIENTALES MÓVILES

OBJETO DEL CONTRATO:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL ALQUILER E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE DOS AULAS MÓVILES PARA LA ATENCIÓN AL SERVICIO AL CIUDADANO, Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LOS ENTORNOS SOSTENIBLES CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA JURISDICCIÓN DE LA CAR

**INFORME SEMANAL
9 AL 15 DE MARZO DE 2026**

**CHRISTIAN ARIAS MOSQUERA
COORDINADOR DE PROYECTOS**

MARZO 2026

ÍNDICE

- INTRODUCCIÓN
- OBJETIVO DE CAMPAÑA
- SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES
- CRONOGRAMA DESARROLLADO
- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe número cuarenta y seis de operación de la Unidad Móvil - Aula Ambiental Rural del 9 al 15 de marzo de 2026, en el cual se describen todas las actividades realizadas de acuerdo al contrato suscrito, así como las oportunidades de mejora encontradas y sugerencias.

Durante la semana en el Aula Ambiental se atendieron:

- **Susa: Vereda Matarredonda**

Cultura ambiental: 33 participantes durante la jornada.

SAC: 0 persona, con generación de 0 PQRS

- **Simijaca: Vereda Pantano y Parque principal**

Cultura ambiental: 54 participantes durante la jornada.

SAC: 0 persona, con generación de 0 PQRS

- **Tabio: Planta municipal de tratamiento de agua potable**

Cultura ambiental: 7 participantes durante las jornadas.

SAC: 0 personas, con generación de 0 PQRS

El total de la semana de personas intervenidas en Cultura Ambiental fue de 94 personas y en Servicio al Ciudadano fue de 0 personas.

2. OBJETIVO GENERAL

Prestar servicio para el alquiler e implementación del proyecto de dos aulas móviles para la atención al ciudadano, y el fortalecimiento de la cultura ambiental a través del desarrollo de los entornos sostenibles con participación comunitaria en la jurisdicción de la CAR

3. SÍNTESIS DE LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES

La Unidad Móvil dispone de conexión a internet satelital y conexión eléctrica, contando con un puesto de trabajo para servicio al ciudadano SAC, muebles de almacenamiento e impresora, PMR (plataforma para personas con movilidad reducida), un espacio dispuesto para el desarrollo del taller indicado en la metodología presentada previamente, y una carpa con la función de realizar la primera actividad de los talleristas.

Dentro de las actividades diarias, el equipo de E-motion Global S.A.S. realiza en la mañana el alistamiento, limpieza y desinfección de la unidad móvil y limpieza para las labores que se dan, atención al ciudadano, recepción de los grupos asignados por el social de la CAR del municipio visitado, toma de asistencia, encuestas pre y post a la muestra del grupo, según metodología.

Al finalizar las jornadas se procede al cerramiento de la unidad y tanqueo.

Las actividades se desarrollan cinco días a la semana con una duración diaria de ocho horas, incluyendo traslados intermunicipales mayores a 2 horas y hora de almuerzo del equipo.

4. CRONOGRAMA DESARROLLADO

Se desarrolla del 9 al 15 de Marzo de 2026

Tabla 1. Cronograma de operación semanal.

	LUNES 9 de Marzo	MARTES 10 de Marzo	MIÉRCOLES 11 de Marzo	JUEVES 12 de Marzo	VIERNES 13 de Marzo	SÁBADO 14 de Marzo	DOMINGO 15 de Marzo
REGIONAL	DESCANSO	UBATÉ					
MUNICIPIO		SUSA			SIMIJACA		TABIO
LUGAR		VDA MATARREDO NDA	OPERACIÓN CANCELADA		VDA PANTANO	PARQUE PRINCIPAL	PLANTA DE TRATAMIENTO DE AGUAS

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Todos los días se realizan las jornadas en horario de 8:00 am a 4:00 pm aproximadamente. Para traslados mayores de 2 horas entre municipios se revisa el cruce de tiempo con la supervisión del contrato.

5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Semana: 9 al 15 de Marzo de 2026.

Las actividades se llevaron a cabo del 9 al 15 de Marzo de 2026, en las siguientes locaciones:

- 9 de Marzo: Descanso
- 10 de Marzo: Susa: Vereda Matarredondo
- 11 de Marzo: Susa: Operación Cancelada
- 12 de Marzo: Susa: Operación Cancelada
- 13 de Marzo: Simijaca: Vereda Pantano
- 14 de Marzo: Simijaca: Parque principal
- 15 de Marzo: Tabio: Planta de Tratamiento de Agua Potable

La atención se llevó a cabo dentro del horario de las 8:00 am a 4:00 pm aproximadamente.

Dentro de las actividades diarias que se hicieron, se realizó en la mañana el montaje del aula, carpa y limpieza del aula móvil. En horas de la tarde al finalizar la actividad, se realizó desmontaje y cierre del aula móvil.

NOVEDADES:

- Las ubicaciones son previamente dadas por el cliente y contactada por la coordinación de E-motion Global S.A.S. para realizar las visitas técnicas, realizar contacto con los sociales de cada municipio y validar los espacios.
- Durante la semana del 9 al 15 de marzo, el Aula Móvil Ambiental continuó su itinerario, visitando los municipios de Susa, Simijaca y Tabio. En cada lugar, se llevó a cabo una socialización detallada de la logística operativa y las actividades planificadas con el enlace municipal encargado, lo que fortaleció la colaboración en el territorio. Además, se utilizó WhatsApp para la difusión de una pieza comunicativa (flyer), la cual sirvió como herramienta estratégica de convocatoria, difusión y sensibilización, impulsando así una mayor participación ciudadana

Regional Ubaté - Municipio de Susa

El aula rural se ubica en la Vereda “Matarredonda” el día Martes 10 de Marzo 2026. También se proyectaba la ubicación en la Vereda “Paunita sector Mata de Uvo” el día Miércoles 11 de Marzo 2026 y en el Parque Principal de Susa el día Jueves 12 de Marzo 2026; sin embargo, estos dos últimos días debido a un incidente por el estado de la vía, no se pudo asistir a los puntos acordados. En el transcurso de las jornadas se interviene un total de 33 participantes, quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de educación ambiental.

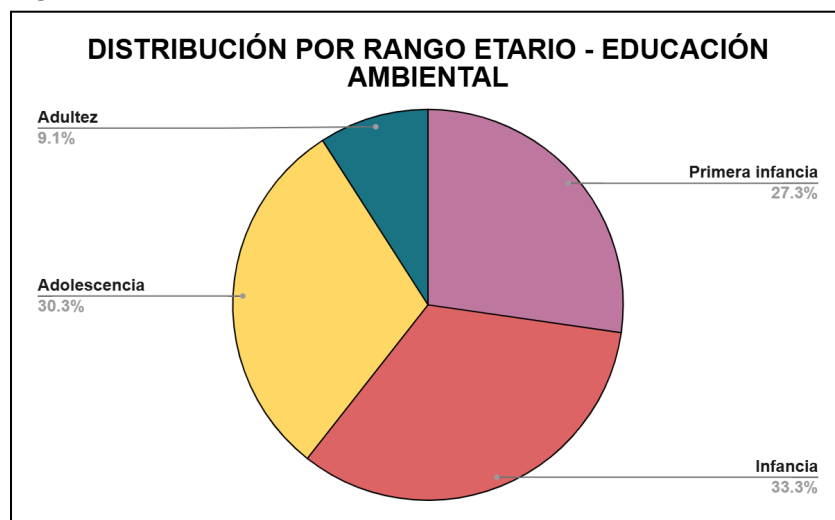
Tabla 2. Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes.

TALLER	DÍA	CANTIDAD	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
1	Martes 10 de Marzo 2026	10	33	33
2		12		
3		11		

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan cuatro grupos etarios principales, entre ellos se encuentran: primera infancia, infancia, adolescencia y adultez. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una mayor participación del grupo de infancia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (figura 1). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 1. Distribución por Rango Etario.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante la jornada. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 3. *Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes*

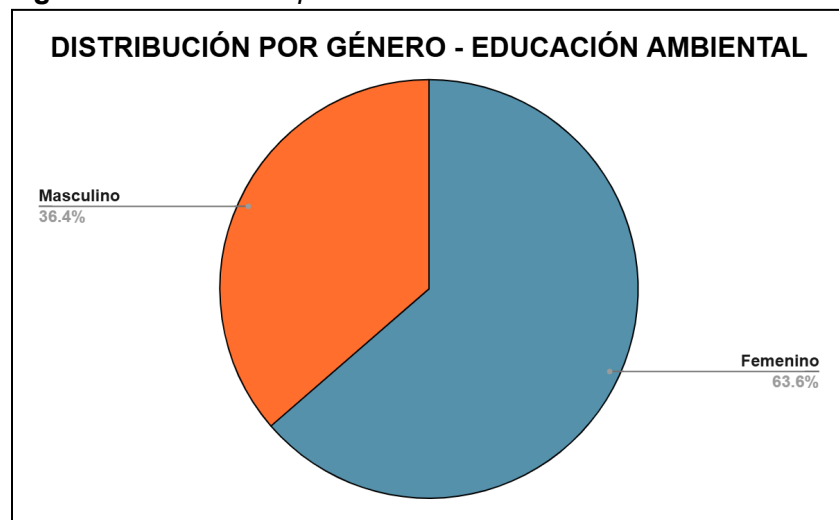
GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad educativa	33

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los temas abordados incluyen biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y la energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros; contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y apropiación ambiental en la comunidad.

Adicionalmente, la distribución por género (figura 2) evidencia una mayor participación del género femenino con un 63,6%, en comparación con un 36,4% del género masculino. Si bien la diferencia no es extrema, sí indica una mayor participación de mujeres en las jornadas, lo cual puede interpretarse como una tendencia relevante en términos de interés y vinculación con los temas abordados.

Figura 2. *Distribución por Género*



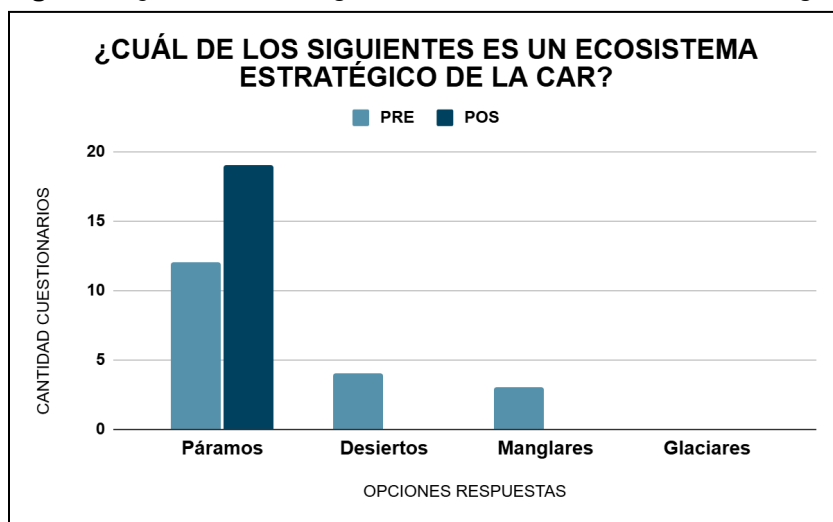
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realiza mediante la aplicación de 19 cuestionarios de conocimiento pre y 19 cuestionarios de conocimiento pos, aplicados al total de la población intervenida, lo que permite establecer una comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo.

Para la primera pregunta, según la figura 3, en el cuestionario pre de conocimiento el 63,2% de los participantes selecciona la opción "páramos", mientras que el 21,1% escoge "desiertos", el 15,8% escoge "desiertos" y nadie opta por la opción "glaciares". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de "páramo" como la opción adecuada.

Este resultado refleja que las estrategias metodológicas implementadas son efectivas para fortalecer el reconocimiento del ecosistema de páramo como un ecosistema estratégico en el territorio CAR.

Figura 3. *¿Cuál de los Siguietes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?*

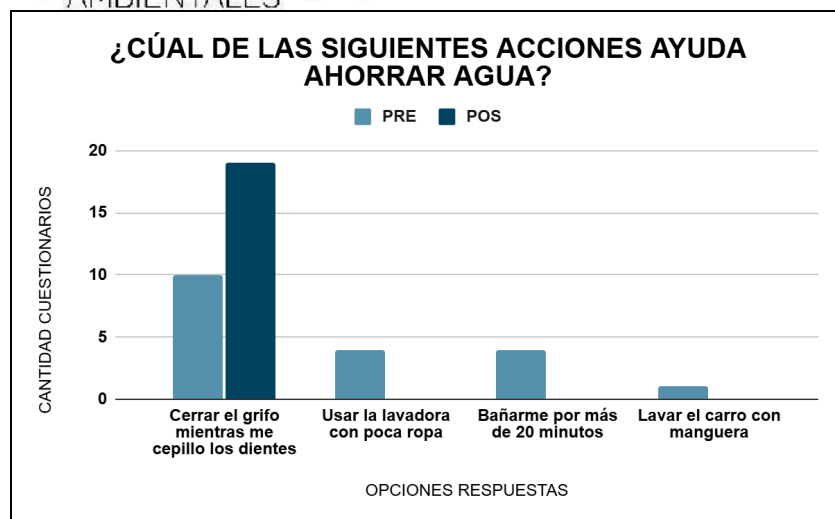


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la segunda pregunta, según la figura 4, en el cuestionario pre de conocimiento el 52,6% de los participantes elige la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes", mientras que el 21,1% selecciona "usar la lavadora con poca ropa", el 21,1% escoge la opción "bañarse por más de 20 minutos" y el 5,3% opta por la opción "lavar el carro con manguera". Tras la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes".

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprenden la importancia del recurso hídrico, sino que también logran identificar una acción concreta y efectiva para su uso responsable.

Figura 4. *¿Cual de las Siguietes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?*

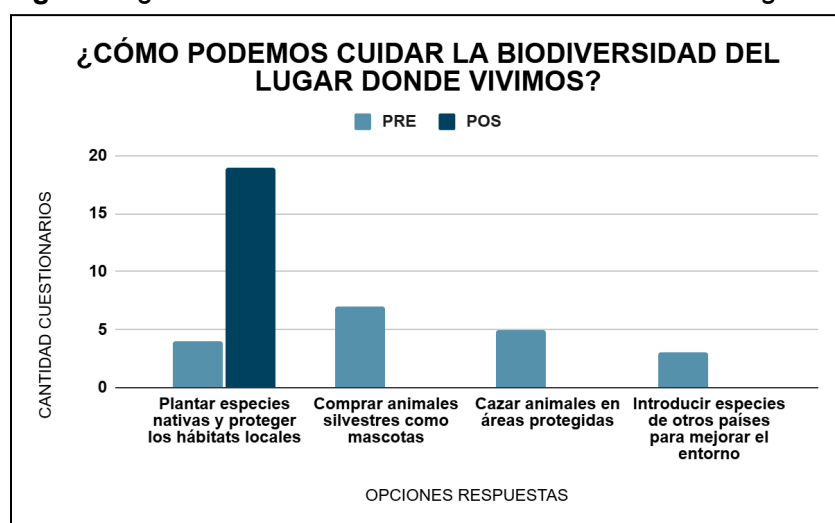


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 5, en el cuestionario pre de conocimiento el 36,8% de los participantes selecciona la opción "comprar animales silvestres como mascotas", el 26,3% opta por "cazar animales en áreas protegidas", el 21,1% "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales" y el 15,8% elige la opción "introducir especies de otros países para mejorar el entorno". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta".

Este resultado demuestra un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación de la biodiversidad, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de los ecosistemas.

Figura 5. *¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?*

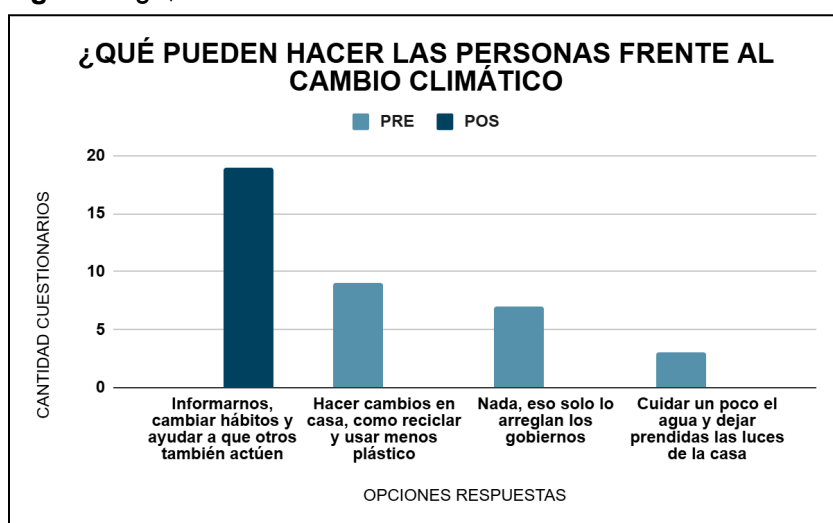


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 6, en el cuestionario pre de conocimiento el 47,4% de los participantes selecciona la opción "Hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico", el 36,8% elige "Nada, eso solo lo arreglan los gobiernos", el 15,8% escoge la opción "Cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa" y nadie opta por la opción "Informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", como acciones concretas que se hacen frente al fenómeno del cambio climático.

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones o iniciativas que ayudan hacerle frente al fenómeno del cambio climático.

Figura 6. ¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La intervención permite evidenciar un avance notable en la apropiación de los contenidos por parte de los participantes, lo que confirma la pertinencia y eficacia de las estrategias metodológicas empleadas para alcanzar los objetivos planteados.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). No obstante, durante la jornada desarrollada en el municipio de Susa, en la Regional Ubaté, no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios relacionados con la estrategia; por lo tanto, no se presentan solicitudes, peticiones, quejas, reclamos o sugerencias, entre otros.

Es importante resaltar que la atención al ciudadano es un pilar fundamental para fortalecer la confianza institucional, ya que garantiza una respuesta oportuna, respetuosa y

eficaz a las necesidades de la comunidad. A través de un servicio cercano y transparente, se promueve la participación ciudadana y se contribuye a la mejora continua de la gestión pública.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención metodológica para la estrategia de educación ambiental que se desarrolla a través de las aulas móviles ambientales evidencia un impacto positivo en la participación y el interés de los asistentes, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia ambiental de los participantes, especialmente en los grupos etarios impactados. La estrategia permite generar espacios de apropiación territorial y sensibilización ambiental, adaptándose de manera pertinente a las dinámicas del territorio.

Por su parte, aunque las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC), durante las jornadas desarrolladas en el municipio de Susa no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios, ni la recepción de peticiones, quejas, reclamos o sugerencias. Este resultado constituye un insumo para el análisis del alcance de la estrategia y la planeación de futuras acciones que fortalezcan la visibilización y el uso de este servicio en el territorio.

Desarrollo de actividades en Marketing Social para el Municipio de Susa

Días de operación: 10, 11 y 12 de Marzo

Se realizó el contacto con la enlace del municipio, a quien se le compartió los insumos de comunicación y el formato de grupos, con el fin de garantizar una adecuada programación y convocatoria. Adicionalmente se recomendó la difusión por canales digitales y el acompañamiento del equipo de trabajo para fortalecer el alcance de la actividad.

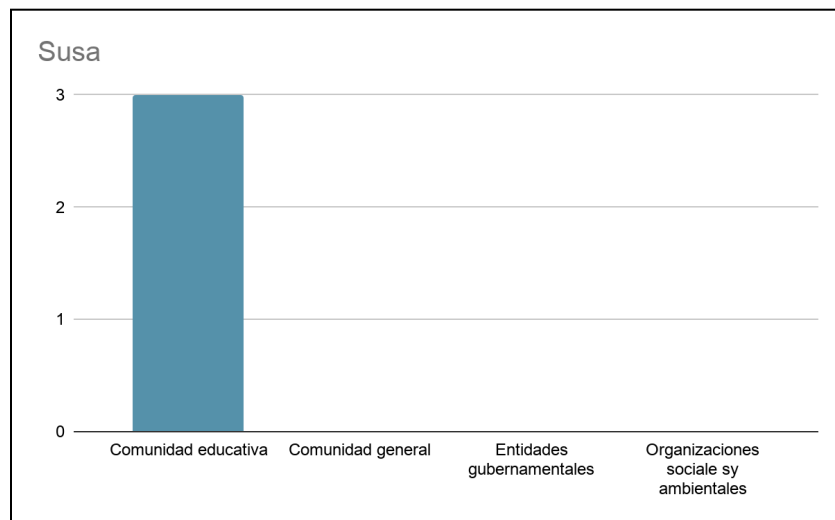
Tabla 4. Grupos Impactados - Susa

Semana del 09 marzo al 15 de marzo				
Fecha	Lugar	Hora	Grupo	Observaciones
10/03/2026	Ubaté Susa	08:00 a 09:30	Comunidad educativa	I.E.R Matarredonda
		09:30 a 11:00	Comunidad educativa	
		11:00 a 12:30	Comunidad educativa	
	Vereda Matarredonda	01:30 a 02:45	Aula en operación	
		02:45 a 04:00	Aula en operación	
11/03/2026	Ubaté Susa	08:00 a 09:30	Sin operación	
		09:30 a 11:00	Sin operación	
		11:00 a 12:30	Sin operación	
	Vereda Paunita	01:30 a 02:45	Sin operación	
		02:45 a 04:00	Sin operación	

12/03/2026	Ubaté Susa	08:00 a 09:30	Sin operación	
		09:30 a 11:00	Sin operación	
		11:00 a 12:30	Sin operación	
	Parque principal	01:30 a 02:45	Sin operación	
		02:45 a 04:00	Sin operación	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Figura 7. Grupos impactados en la operación



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Novedades en la operación:

- No se realiza la operación el segundo día de operación (11/03/2026) debido a las fuertes lluvias que se presentaron en el municipio, lo que ocasionó que el suelo de la carretera no se encontrara en buen estado, lo que ocasionó que el aula no llegará al punto de la actividad ya que se quedó atascada en el camino.
- No se realiza operación el tercer día de operación (12/03/2026) debido a que por las fuertes lluvias el suelo de la carretera no se encontraba en buen estado y se trabajó en sacar el aula del punto donde había quedado atascada. Debido a esta situación se le informó un día antes a la enlace que era probable que la operación no se llevará a cabo por el percance.

Retroalimentación del enlace municipal.

Al concluir la actividad, se estableció nuevamente contacto con el enlace municipal para expresar nuestro agradecimiento por el apoyo y la colaboración brindada durante las jornadas y adicionalmente realizar la retroalimentación correspondiente, sin embargo, no recibimos ninguna respuesta de su parte.

Retroalimentación del equipo UT Aulas Ambientales.

- Durante la jornada desarrollada en la vereda Mata Redonda, del municipio de Susa, Cundinamarca, se logró atender a las escuelas participantes del sector, contando con la participación activa de los estudiantes y docentes de las instituciones educativas.

Agradecemos a la comunidad educativa y, en especial, a los niños y a las docentes por su disposición, participación y colaboración para el desarrollo del ejercicio. Durante la actividad, los estudiantes mostraron gran entusiasmo por conocer y vivir la experiencia dentro del Aula Ambiental, aprendiendo acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente mediante el uso de las diferentes herramientas pedagógicas disponibles en el escenario.

Estas actividades permitieron fortalecer los procesos de sensibilización ambiental, promoviendo en los niños el reconocimiento de la importancia de proteger y conservar los recursos naturales.

Se espera que, en próximas visitas, se pueda contar nuevamente con la misma participación y afluencia por parte de la comunidad, continuando con el fortalecimiento de estos espacios de educación y sensibilización ambiental.

En general, se agradece la acogida y el interés demostrado por la comunidad durante el desarrollo de la jornada.

Tabla 5. Resumen de Jornada - Susa

10 de Febrero de 2026	 
Susa	
Vereda Matarredonda	
Cultura Ambiental: 33 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 33 atenciones	Comunidad Educativa: 33

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Regional Ubaté - Municipio de Simijaca

El aula rural se ubica en la Vereda "Pantano, Sector Estación" del municipio de Simijaca el día Viernes 13 de Marzo 2026 y en el parque Principal del municipio de Simijaca el día

Sábado 14 de Marzo 2026. En el transcurso de las jornadas se interviene un total de 54 participantes, quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de educación ambiental.

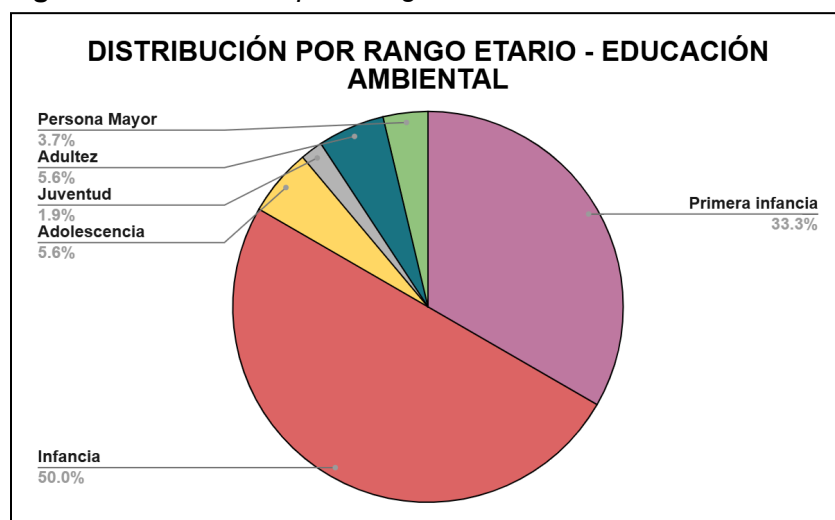
Tabla 6. Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes.

TALLER	DÍA	CANTIDAD	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
1	Viernes 13 de Marzo 2026	10	30	54
2		9		
3		11		
1	Sábado 14 de Marzo 2026	11	24	
2		11		
3		2		

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan seis grupos etarios principales, entre ellos se encuentran: primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una mayor participación del grupo de primera infancia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (figura 8). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 8. Distribución por Rango Etario.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor

participación en las actividades desarrolladas durante la jornada. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 7. Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes

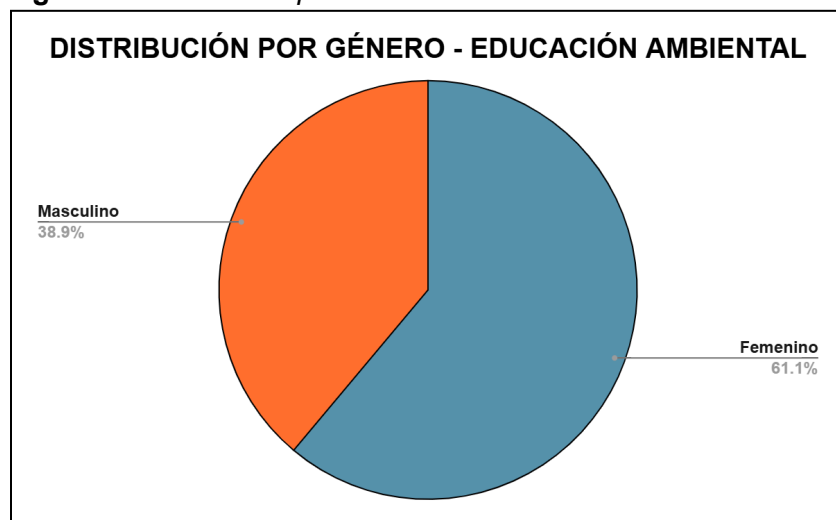
GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad educativa	30
Organizaciones sociales y ambientales	22
Comunidad general	2

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los temas abordados incluyen biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y la energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros; contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y apropiación ambiental en la comunidad.

Adicionalmente, la distribución por género (figura 9) evidencia una mayor participación del género femenino con un 61,1%, en comparación con un 38,9% del género masculino. Si bien la diferencia no es extrema, sí indica una mayor participación de mujeres en las jornadas, lo cual puede interpretarse como una tendencia relevante en términos de interés y vinculación con los temas abordados.

Figura 9. Distribución por Género



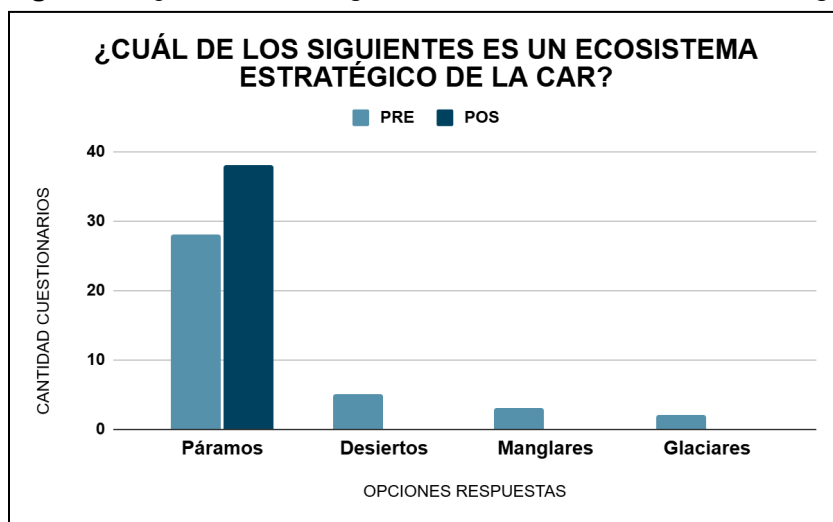
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realiza mediante la aplicación de 38 cuestionarios de conocimiento pre y 38 cuestionarios de conocimiento pos, aplicados al total de la población intervenida, lo que permite establecer una comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo.

Para la primera pregunta, según la figura 10, en el cuestionario pre de conocimiento el 73,3% de los participantes selecciona la opción "páramos", mientras que el 13,2% escoge "desiertos", el 7,9% escoge la opción "manglares" y el 5,3% opta por la opción "glaciares". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de "páramo" como la opción adecuada.

Este resultado refleja que las estrategias metodológicas implementadas son efectivas para fortalecer el reconocimiento del ecosistema de páramo como un ecosistema estratégico en el territorio CAR.

Figura 10. *¿Cuál de los Siguietes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?*

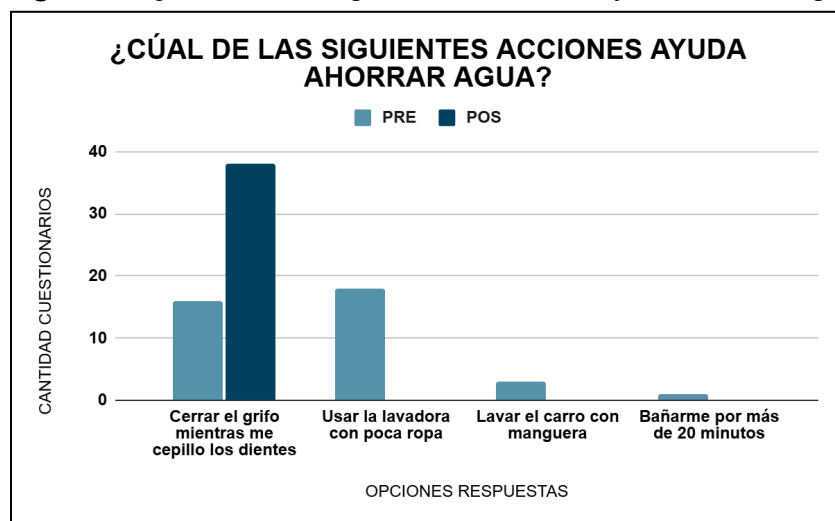


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la segunda pregunta, según la figura 11, en el cuestionario pre de conocimiento el 47,4% de los participantes elige la opción "usar la lavadora con poca ropa", mientras que el 42,1% selecciona "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes", el 7,9% opta la opción "lavar el carro con manguera" y el 2,6% escoge la opción "bañarse por más de 20 minutos". Tras la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes".

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprenden la importancia del recurso hídrico, sino que también logran identificar una acción concreta y efectiva para su uso responsable.

Figura 11. ¿Cual de las Siguietes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?

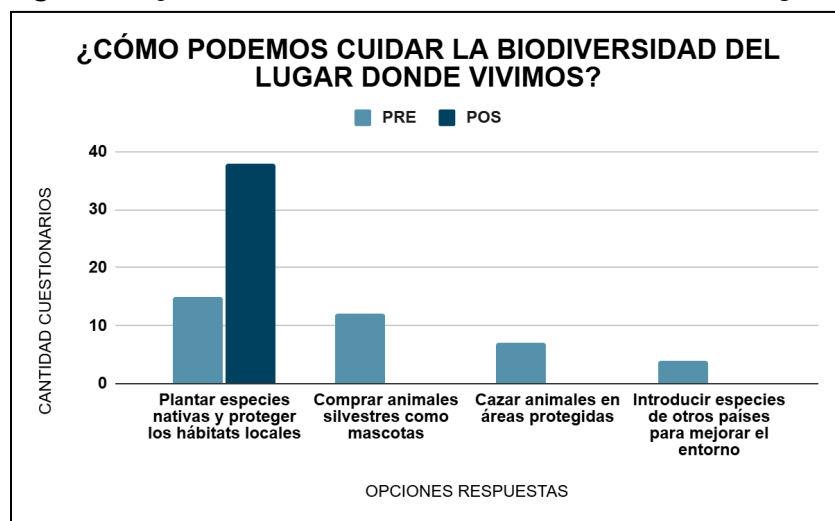


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 12, en el cuestionario pre de conocimiento el 39,5% de los participantes selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 31,6% opta por "comprar animales silvestres como mascotas", el 18,4% escoge "cazar animales en áreas protegidas" y el 10,5% escoge la opinión "introducir especies de otros países para mejorar el entorno". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta".

Este resultado demuestra un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación de la biodiversidad, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de los ecosistemas.

Figura 12. ¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?

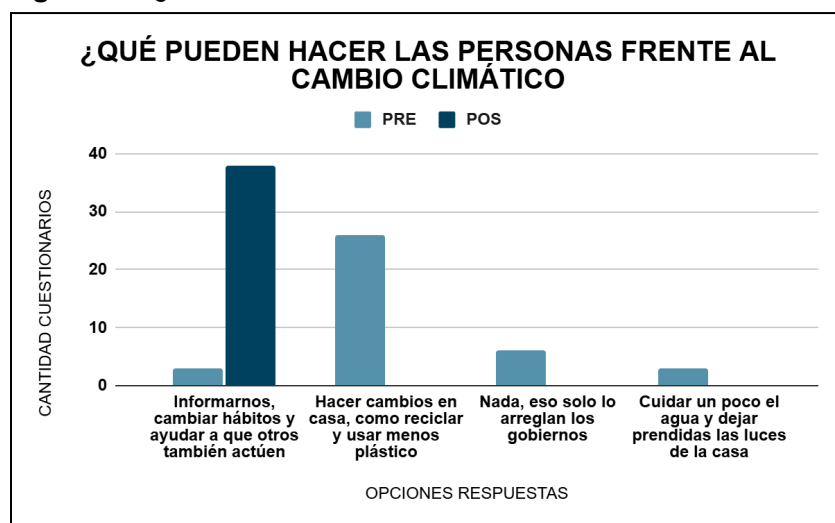


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 13, en el cuestionario pre de conocimiento el 68,4% de los participantes selecciona la opción "Hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico", el 15,8% elige "Nada, eso solo lo arreglan los gobiernos", el 7,9% escoge la opción "Cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa" y el 7,9% opta por la opción "Informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", como acciones concretas que se hacen frente al fenómeno del cambio climático.

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones o iniciativas que ayudan hacerle frente al fenómeno del cambio climático.

Figura 13. *¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?*



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La intervención permite evidenciar un avance notable en la apropiación de los contenidos por parte de los participantes, lo que confirma la pertinencia y eficacia de las estrategias metodológicas empleadas para alcanzar los objetivos planteados.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). No obstante, durante la jornada desarrollada en el municipio de Simijaca, en la Regional Ubaté, no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios relacionados con la estrategia; por lo tanto, no se presentan solicitudes, peticiones, quejas, reclamos o sugerencias, entre otros.

Es importante resaltar que la atención al ciudadano es un pilar fundamental para fortalecer la confianza institucional, ya que garantiza una respuesta oportuna, respetuosa y

eficaz a las necesidades de la comunidad. A través de un servicio cercano y transparente, se promueve la participación ciudadana y se contribuye a la mejora continua de la gestión pública.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención metodológica para la estrategia de educación ambiental que se desarrolla a través de las aulas móviles ambientales evidencia un impacto positivo en la participación y el interés de los asistentes, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia ambiental de los participantes, especialmente en los grupos etarios impactados. La estrategia permite generar espacios de apropiación territorial y sensibilización ambiental, adaptándose de manera pertinente a las dinámicas del territorio.

Por su parte, aunque las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC), durante las jornadas desarrolladas en el municipio de Simijaca no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios, ni la recepción de peticiones, quejas, reclamos o sugerencias. Este resultado constituye un insumo para el análisis del alcance de la estrategia y la planeación de futuras acciones que fortalezcan la visibilización y el uso de este servicio en el territorio.

Desarrollo de actividades en Marketing Social para el Municipio de Simijaca

Días de operación: 13 y 14 de Marzo

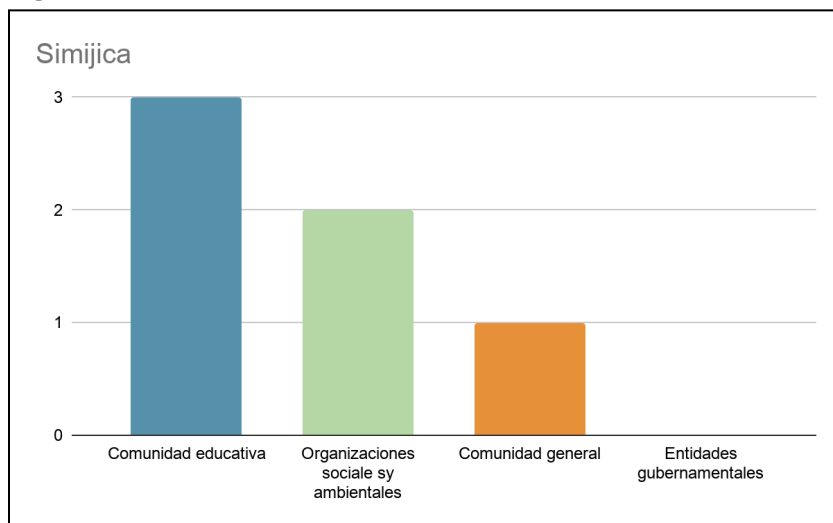
Se realizó el contacto con la enlace del municipio, a quien se le compartió los insumos de comunicación y el formato de grupos, con el fin de garantizar una adecuada programación y convocatoria. Adicionalmente se recomendó la difusión por canales digitales y el acompañamiento del equipo de trabajo para fortalecer el alcance de la actividad.

Tabla 8. Grupos Impactados -Simijaca

Semana del 9 marzo al 15 de marzo.				
Fecha	Lugar	Hora	Grupo	Observaciones
13/03/2026	Ubaté Simijaca	08:00 a 09:30	Comunidad educativa	I.E.D Sede la Estación
		09:30 a 11:00	Comunidad educativa	
		11:00 a 12:30	Comunidad educativa	
	Vda Pantano	01:30 a 02:45	Aula en operación	
		02:45 a 04:00	Aula en operación	
14/03/2026	Ubaté Simijaca	08:00 a 09:30	Aula en operación	Guardiancitos del medio ambiente
		09:30 a 11:00	Organizaciones sociales y ambientales	
		11:00 a 12:30	Organizaciones sociales y ambientales	
	Parque Principal	01:30 a 02:45	Comunidad general	
		02:45 a 04:00	Aula en operación	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Figura 14. Grupos impactados en la operación



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Novedades en la operación:

- No se presentan novedades en operación

Retroalimentación del enlace municipal.

Al concluir la actividad, se estableció nuevamente contacto con el enlace municipal para expresar nuestro agradecimiento por el apoyo y la colaboración brindada durante las jornadas y adicionalmente realizar la retroalimentación correspondiente, sin embargo, no recibimos ninguna respuesta de su parte.

Retroalimentación del equipo UT Aulas Ambientales.

- Durante la visita realizada al municipio de Simijaca, Cundinamarca, se desarrollaron jornadas de atención tanto en la vereda El Pantano como en el casco urbano del municipio, logrando la participación de la comunidad educativa y de grupos organizados del territorio.

En la vereda El Pantano se logró atender a las escuelas del sector, donde los niños tuvieron la oportunidad de interactuar con las diferentes herramientas pedagógicas del Aula Móvil Ambiental Rural, mostrando entusiasmo y disposición por aprender acerca del cuidado del medio ambiente. A través de estas actividades, los estudiantes pudieron acercarse al conocimiento y reconocimiento de la importancia de proteger los recursos naturales y comprender el papel que cada uno cumple en el cuidado del planeta Tierra.

Se agradece especialmente a los niños y a las docentes por su participación, disposición y entusiasmo durante el desarrollo de la actividad.

En el casco urbano del municipio también se contó con la participación de los Guardianes del Ambiente de la Alcaldía, quienes se vincularon activamente a las actividades desarrolladas en el Aula Móvil Ambiental. Los niños participantes mostraron gran interés y entusiasmo por el cuidado del planeta, participando en actividades relacionadas con el reconocimiento de los ecosistemas, el cuidado de los animales y las plantas, así como el uso de las diferentes herramientas pedagógicas disponibles en el aula.

Durante la jornada se contó con el acompañamiento de la compañera Angélica, profesional de la CAR, quien apoyó el desarrollo de la actividad mediante la herramienta de exploradores de fauna y flora, enriqueciendo la experiencia educativa y fortaleciendo los procesos de sensibilización ambiental con los participantes.

Es importante mencionar que la actividad se desarrolló un día sábado, lo cual pudo influir en la afluencia de personas, teniendo en cuenta que muchas familias suelen viajar a municipios aledaños durante los fines de semana. Aun así, se agradece a la comunidad por la participación y el interés demostrado en el espacio, el cual permitió generar reflexiones significativas frente al rol que cada persona debe asumir en el cuidado del medio ambiente.

Se espera que, en próximas visitas, se pueda contar con una mayor participación de la comunidad, continuando con el fortalecimiento de estos espacios de educación y sensibilización ambiental en el territorio.

Tabla 9. Resumen de Jornada - Simijaca

13 y 14 de Marzo de 2026	 
Simijaca	
Vereda Pantano Parque principal	
Cultura Ambiental: 54 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 182 atenciones	Comunidad Educativa: 30 Comunidad General: 2 Organizaciones sociales y ambientales: 22

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

El aula rural se ubica en la Planta de Tratamiento de Agua Potable del municipio de Tabio el día Domingo 15 de Marzo de 2026. En el transcurso de la jornada se interviene un total de 7 participantes, quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de educación ambiental.

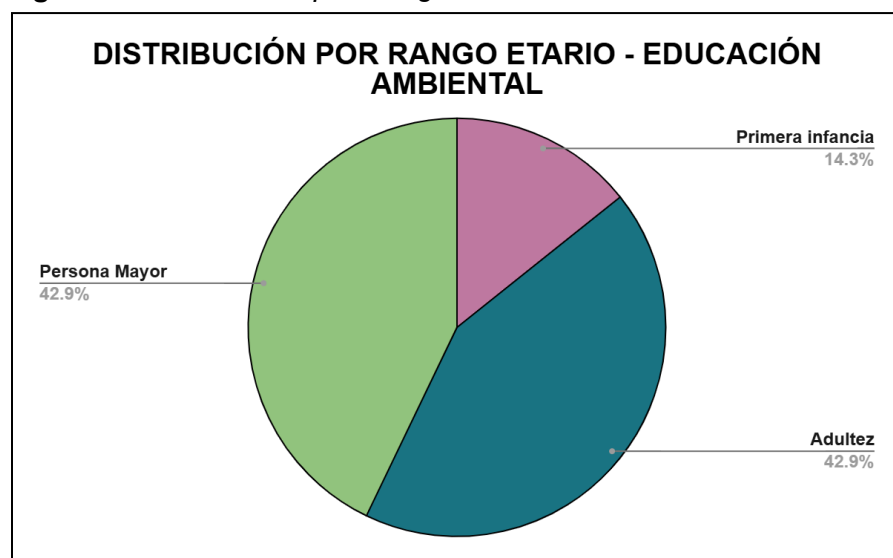
Tabla 10. Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes.

TALLER	DÍA	CANTIDAD	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
1	Domingo 15 de Marzo 2026	7	7	7

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan tres grupos etarios principales, entre ellos se encuentran: primera infancia, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una mayor participación del grupo de adultez y persona mayor, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (figura 15). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 15. Distribución por Rango Etario.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante la jornada. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 11. Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes

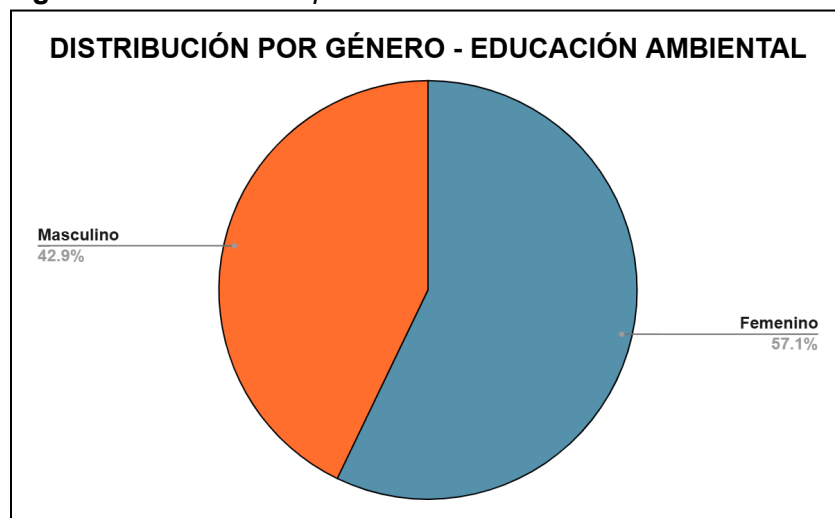
GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad general	7

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los temas abordados incluyen biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y la energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros; contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y apropiación ambiental en la comunidad.

Adicionalmente, la distribución por género (figura 16) evidencia una mayor participación del género femenino con un 57,1%, en comparación con un 42,9% del género masculino. Si bien se observa una leve diferencia, esta no resulta significativa, lo que refleja una participación relativamente equitativa entre ambos géneros.

Figura 16. Distribución por Género



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Sin embargo, teniendo en cuenta que la metodología de intervención durante la jornada contempla intervenciones de 20 minutos por cada grupo, y que para evaluar el impacto de las acciones educativas y psicoambientales se recomiendan sesiones de mínimo 30 minutos por grupo, no se cuenta con registros de cuestionarios de conocimiento aplicados en modalidad pre y pos. Este ajuste metodológico responde a las particularidades propias del territorio y a la capacidad de adaptación del tallerista, quien adecua la intervención a las dinámicas territoriales presentes durante la jornada.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). No obstante, durante la jornada desarrollada en el municipio de Tabio, en la Regional Sabana Centro, no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud

de servicios relacionados con la estrategia; por lo tanto, no se presentan solicitudes, peticiones, quejas, reclamos o sugerencias, entre otros.

Es importante resaltar que la atención al ciudadano es un pilar fundamental para fortalecer la confianza institucional, ya que garantiza una respuesta oportuna, respetuosa y eficaz a las necesidades de la comunidad. A través de un servicio cercano y transparente, se promueve la participación ciudadana y se contribuye a la mejora continua de la gestión pública.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención metodológica para la estrategia de educación ambiental que se desarrolla a través de las aulas móviles ambientales evidencia un impacto positivo en la participación y el interés de los asistentes, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia ambiental de los participantes, especialmente en los grupos etarios impactados. La estrategia permite generar espacios de apropiación territorial y sensibilización ambiental, adaptándose de manera pertinente a las dinámicas del territorio.

Por su parte, aunque las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC), durante las jornadas desarrolladas en el municipio de Tabio no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios, ni la recepción de peticiones, quejas, reclamos o sugerencias. Este resultado constituye un insumo para el análisis del alcance de la estrategia y la planeación de futuras acciones que fortalezcan la visibilización y el uso de este servicio en el territorio.

Desarrollo de actividades en Marketing Social para el Municipio de Tabio

Días de operación: 15 de Marzo

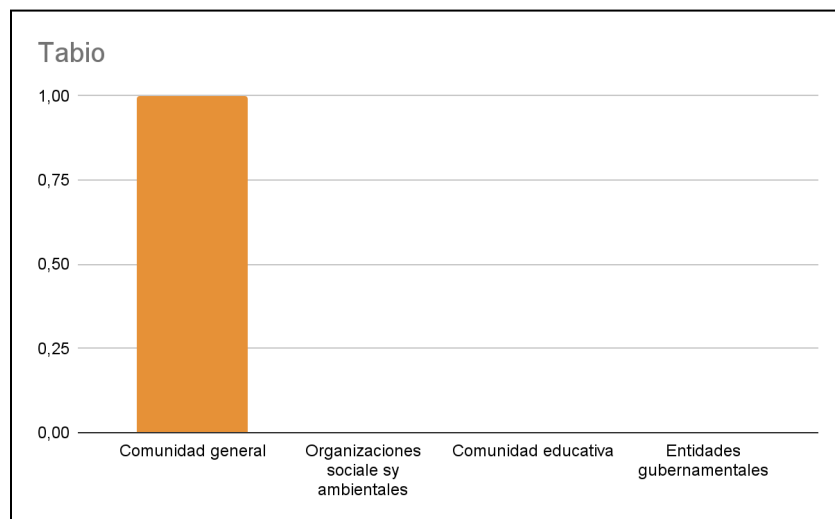
Se realizó el contacto con la enlace del municipio, a quien se le compartió los insumos de comunicación y el formato de grupos, con el fin de garantizar una adecuada programación y convocatoria. Adicionalmente se recomendó la difusión por canales digitales y el acompañamiento del equipo de trabajo para fortalecer el alcance de la actividad.

Tabla 12. Grupos Impactados - Tabio

Semana del 09 marzo al 15 de marzo				
}Fecha	Lugar	Hora	Grupo	Observaciones
15/03/2026	Ubaté Tabio	08:00 a 09:30	Comunidad general	
		09:30 a 11:00	Aula en operación	
		11:00 a 12:30	Aula en operación	
	PTAP	01:30 a 02:45	Sin operación	
		02:45 a 04:00	Sin operación	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Figura 17. Grupos impactados en la operación



Novedades en la operación:

- Debido a la finalización anticipada de la actividad, se autorizó el cierre del aula y el retiro del punto al mediodía.

Retroalimentación del enlace municipal.

Al concluir la actividad, se estableció nuevamente contacto con el enlace municipal para expresar nuestro agradecimiento por el apoyo y la colaboración brindada durante las jornadas y adicionalmente realizar la retroalimentación correspondiente, sin embargo, no recibimos ninguna respuesta de su parte.

Retroalimentación del equipo UT Aulas Ambientales.

Esperamos una mayor y más activa participación por parte de la comunidad en estos espacios de encuentro tan valiosos e importantes. Específicamente, hacemos un llamado a la integración y al entusiasmo en las celebraciones planificadas con ocasión del Día del Agua, reconociendo estos eventos no solo como una festividad, sino como una oportunidad crucial para la reflexión colectiva, el diálogo constructivo y el compromiso activo con la gestión y la conservación de este recurso vital. La presencia de los miembros de la comunidad es fundamental para asegurar el éxito y el impacto duradero de estas iniciativas.

Tabla 13. Resumen de Jornada - Tabio

15 de Marzo de 2026	 
Tabio	
Planta municipal de tratamiento de agua potable	
Cultura Ambiental: 7 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 7 atenciones	Comunidad General: 7

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles